

De Schaal Adaptief Functioneren (SAF)

Wissink et al. (2015)¹

Afname

De SAF kan ingevuld worden door de leerkracht (of een ander persoon op school die de leerling zeer goed kent en zicht heeft op hoe deze leerling functioneert) voor leerlingen van groep 5 tot en met groep 8 van het basisonderwijs. De SAF bestaat uit 15 items (stellingen) waarbij telkens moet worden aangegeven in hoeverre de betreffende stelling van toepassing is op de desbetreffende leerling (0 = niet waar, 1 = een beetje waar, 2 = zeker waar). De SAF kan in principe worden ingevuld voor alle leerlingen in een klas maar mocht dat niet mogelijk zijn dan kan de SAF ook ingevuld worden voor een leerling waarbij sprake is van een vermoeden van LVB.

Scoring

Voor het bepalen van de totale SAF-score dienen de waarden van de antwoorden op de verschillende items (niet waar = 0; een beetje waar = 1; zeker waar = 2) bij elkaar opgeteld te worden. Voordat dit gedaan kan worden moeten de waarden van een aantal items gehercodeerd worden: Een score van 0 op deze items moet omgezet worden in een score van 2. Een score van 2 moet omgezet worden in een score van 0. Een score van 1 blijft hetzelfde. De volgende 7 items moeten gehercodeerd worden: 1, 6, 9, 12, 13, 14 en 15. Deze items zijn **groen gearceerd** in de vragenlijst. Wanneer de scores op de 7 items waar dit nodig is, gehercodeerd zijn kan vervolgens de totaalscore berekend worden door alle scores bij elkaar op te tellen.

Voorbeeld

Item 1 = Oogt gefrustreerd als er meerdere dingen tegelijk van hem/haar gevraagd worden. De antwoord mogelijkheden zijn: 0 = niet waar 1 = een beetje waar 2 = zeker waar.

Voor de leerling is het antwoord op dit item: 0 = niet waar. Vervolgens moet de score gehercodeerd worden. Dit betekent dat de score van 0 een score van 2 wordt. De gehercodeerde score telt vervolgens mee voor de eindscore.

Bepalen wel/geen hoger risico op functioneren op het niveau van LVB

Vervolgens moet er gekeken worden of de totaalscore in het risicogebied valt voor het functioneren op het niveau van LVB. Het afkappunt voor de SAF is 12. Dit wil zeggen dat een leerling die een score van lager dan 12 behaalt op de SAF, op grond van die uitslag in de regel beschouwd kan worden als een leerling die mogelijk op het niveau van LVB functioneert. Een lagere score op de SAF betekent een lager niveau van adaptief functioneren en derhalve wordt verondersteld dat er een hoger risico op het functioneren op het niveau van LVB is.

¹ Wissink, Moonen, Zand Scholten, Stams, Bindels, Lekkerkerker, van der Wal (2015). *Rapport onderzoek: de ontwikkeling en validering van een LVB-screeningsinstrument voor toepassing in het basisonderwijs*. Amsterdam, Forensische Orthopedagogiek, Universiteit van Amsterdam.

De Schaal Adaptief Functioneren (SAF)

Wissink et al. (2015)¹

Deze leerling...	Niet waar	Een beetje waar	Zeker waar
1. Oogt gefrustreerd als er meerdere dingen tegelijk van hem/haar gevraagd worden.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Begrijpt woordgrapjes (bv. moppen).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Begrijpt het concept 'tijd' (kan inschatten hoe lang bv. een week duurt of de route van huis naar school).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Is in staat (kleine) ruzies/meningsverschillen op te lossen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Heeft 'echte' vrienden en is geen 'allemandsvriend'.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Handelt impulsief.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Lijkt zich in een ander te kunnen verplaatsen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Troost een verdrietig vriendje/vriendinnetje.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Maakt taak onvoldoende zorgvuldig af.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Controleert taak (kijkt eigen werk na).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Kan samenwerken met andere kinderen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Heeft moeite om een verhaallijn te volgen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Heeft een instructie vaak opnieuw nodig om een taak te begrijpen.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Levert regelmatig werk in waaruit blijkt dat de taak niet begrepen is.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Laat zich makkelijk overhalen tot iets dat niet mag.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ Wissink, Moonen, Zand Scholten, Stams, Bindels, Lekkerkerker, van der Wal (2015). *Rapport onderzoek: de ontwikkeling en validering van een LVB-screeningsinstrument voor toepassing in het basisonderwijs*. Amsterdam, Forensische Orthopedagogiek, Universiteit van Amsterdam.